Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ«РассветовскаяСОШ»

«Утверждаю»

Директор

Н.И.Сметанкина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » 2023 год

План работы педагога-психолога

Лаврентьевой Надежды Кирилловны

на 2023-2024 учебный год

пос.Рассвет, 2023 год

Цель работы педагога-психолога:

* психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
* сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
* психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;

-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

* содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого и десятого классов;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

* способствовать организации процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, выявляющих предрасположенность учащихся к тем или иным направлениям образовательной и профессиональной деятельности;
* осуществлять психологическое сопровождение подготовки к экзаменам, профилактика предэкзаменационного стресса;
* повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся; -содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

.

Основные виды деятельности:

* аналитическая;
* диагностическая;
* просветительская;
* консультативная;
* развивающая;
* профилактическая;
* коррекционная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | Направление работы | Средства и методы | Контингент | Срокиисполнения | Ожидаемый результат |
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1 | Изучение особенностей адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов | Комплекс методик Социометрия | 1, 5, 10 классы | Сентябрь-декабрь | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации |
| 2 | Психологическая диагностика в 1 классе Стартовая.Личностные УУД: «Беседа о школе», тест «Лесенка», «Дерево», проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявич | Групповая и индивидуальная форма | 1 классы | Октябрь - ноябрь | Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости |
| 3 | Составление списков учащихся группы социального риска | Изучение личных дел и мед.карт учащихся | 1-11классы | Сентябрь | Формирование группы учащихся для наблюдения и контроля с целью предупреждения школьной дезадаптации и обеспечения благоприятной среды для личностного развития |
| 4 | Диагностика в 4 классе тест «Лесенка», «Дерево»,определение уровня адаптационного потенциала (уровень тревожности по Прихожан, мотивация - Лусканова) | Групповая и индивидуальная форма | 4 классы | Апрель -май | Получение объективной информации об уровне адаптационного потенциала при переходе в среднее звено учащихся четвертого класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Определение психологического статуса проблемного ребенка | Участие в работе ПМПК | Позапросу | В течение года | Создание условий для эффективного развития с учетом их индивидуальных особенностей |
|  6 | Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ОВЗ. Углубленное психологическое обследование детей группы риска, детей с ОВЗ (диагностика уровня школьной тревожности Филипса, диагностика психических процессов, диагностика личности) | Инд. работа | Позапросу | В течении года | Предупреждениеили коррекция возможнойдезадаптации |
| 7 | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности; оценка психологического состояния школьников | Комплекс методик | 6,7,8классы | В течение года по запросу | Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей |
| 8 | Диагностикапрофессиональногосамоопределениястаршеклассников | АнкетаПрограмма «Технологияпрофессиональнойкарьеры» | 10-11классы | В течение года | Определение направления будущей проф. деятельности |
| 9 | СПТ-социально-психологическое тестирование | Комплекс методик | 7- 11классы | Октябрь | Выявление вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение. |
| 10 | Проведениеиндивидуальной и групповойдиагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально­неблагополучных семей | Методики исследования личности (опросник Шмишека, тест Томаса, тест Кеттела и др.) | Учащиеся | По запросу | Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией, с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| 11 | Изучение личностных особенностей, умственных способностей; выявление одаренных детей | Тест Торренса, методика «Карта Одаренности» | Учащиеся  | В течение года | Выявление и развитие детской одаренности и адресная поддержка детей в соответствии с их способностями. |
|  |

|  |
| --- |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1 | Психолого­-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально ­неблагополучных семей | Комплекс методик | Учащиеся | В течение года | Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей |
| 2 | Коррекционно-­развивающая работа с учащимися 1 класса Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников «Тропинка к своему Я», Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников | Групповая и инд.работа | 1 классы | В течение года по программе | Снизить тревожность; Сформировать чувство психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности; Развить конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе. |
| 3 | Профилактика суицида | Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию | Учащиеся | В течение года | Повышениесопротивляемости к стрессу, развитие эмоционально-­волевой сферы, нормализация эмоционального фона |
| 4 | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | 8 - 11 класс | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 5 | Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов | Проведение упражнений,способствующихсохранениюпсихологического здоровья учащихся. | 9, 11 классы | В течение учебного года по результатам диагностики | Повышениесопротивляемости к стрессу, нормализация эмоционального фона |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Профориентационные игры и консультации для старшеклассников | Подбор игр,способствующихпрофессиональномусамоопределениюстаршеклассников | 11 классы | В течениеучебногогода | Освоение навыков конструктивного взаимодействия, значение профессионального самоопределения |
| 9 | Проведениетематических тренингов (по запросу классного руководителя или результатамдиагностической работы) | Проведение упражнений,способствующихподдержаниюэмоционального комфорта учащихся в коллективе, установлениедоверительных отношений в классе и т.д | Позапросу | В течениеучебногогода | Обеспечение психологического сопровождения детей, формирование учебной мотивации |
| 10 | Развитиекоммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении, снижение уровня агрессивности, тревожности | Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку Проведениекоррекционных занятий с «трудными» детьми | По меренеобходимости | В течениеучебногогода | Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов, и развитие навыков общения; формирование самоконтроля |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ |
| 1 | Консультирование классных руководителей 1, 5, 10-х классов по результатам диагностик школьной адаптации | Помощь учителю в дальнейшем обучении школьников. | Учителя | Октябрь,ноябрь | Развитие социальных навыков у учащихся, формирование классных коллективов |
| 2 | Индивидуальные консультации педагогов | Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп | Позапросу | В течениеучебногогода | Оказание помощи в проблемных ситуациях, коррекция возникающих проблем |
| 3 | Индивидуальные консультации учащихся | Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии.* Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа,

использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития.Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, | Позапросу | В течениеучебногогода | Оказание помощи в проблемных ситуациях, коррекция возникающих проблем, сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации, оказание помощи в профессиональном самоопределении, преодоление кризисной ситуации, профилактика суицида |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. |  |  |  |
| 4 | Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с сиротами и инвалидами | Оказание психологической помощи и поддержки | Учащиеся | В течениеучебногогода | Профилактика суицида и школьного невроза, стабилизацияэмоционального состояния |
| 5 | Индивидуальные консультации для родителей | Консультирование родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком, по вопросам профориентации и аттестации | Родители | В течениеучебногогода | Оказание помощи в проблемных ситуациях, коррекция возникающих проблем, нормализация отношений, совместное решение проблем поведения ребенка |
| 6 | Выступление на родительских собраниях | Представление общих данных диагностики учащихся, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д. | Родители | В течение учебного года по запросам | Психологическое просвещениеродителей |
| ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА |
| 1 | Выступление на педсоветах, совещаниях и метод.объединениях в школе | Представление данных диагностики. Семинары по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в 1, 5, 10-х классах. | Учителя и админист рация школы | В течениеучебногогода | Облегчение процессаадаптации, снижениеколичествадезадаптированныхучащихся;психологическое просвещениепедагогов |
| 2 | Психологическое просвещение родителей: Психологическая готовность детей к обучению в школеПсихологическая готовность детей к обучению в школе «Первый раз в первый класс». Возрастные особенности учащихся 5-х классов. «Первый раз в пятый класс», «Адаптация 10- классников: трудный диалог с подростком» | Родительское собрание в д/с | Родители | Перваячетверть | Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса для увеличения общего уровня адаптированности первоклассников, пятиклассников |
| 3 | Выступление на родительских собраниях | Семинары, касающиеся возрастных особенностей учащихся, подготовки к экзаменам, особенностям одаренных детей, перехода в старшее звено школы и пр. | Родители | В течение учебного года по запросам | Психологическое просвещение родителей, повышение интереса родителей к проблеме одаренности и её развитие |
| 4 | Помощь в проведении тематических классных часов | Повышение психологической компетенции учащихся | Позапросу | В течениеучебногогода | Обеспечение благоприятной развивающей среды для личностного развития учащихся |

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1 | Психологическоесопровождениепсихолого­педагогическойэкспертизыобразовательной среды (школьный ППк) | Помощь в заполнении бланков экспертизы, обработка результатов экспертизы, подготовка документации |  | В течениеучебногогода |  |
| 2 | Оформление тематических папок | Сбор и систематизация материалов |  | В течениеучебногогода |  |
| 5 | Перспективное планирование деятельности педагога- психолога | Составление и утверждение плана школьного психолога |  | Август |  |
| 6 | Обмен опытом, повышение проф. компетенции | Посещение семинаров в школах по плану МО, работа с документацией, чтение и анализ научной и практической литературы |  | В течениеучебногогода |  |