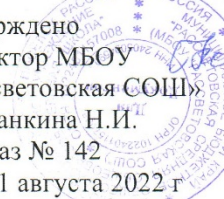


Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Рассветовская СОШ»  
Сметанкина Н.И.  
Приказ № 142  
от 31 августа 2022 г



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассвет 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Рассветовская СОШ») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствии возрасту.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>



<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» построена в 1965 году расположена в Бирилюсском районе п. Рассвет. Школа удалена от основных центров культурной жизни района. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы. В 2020-2021 учебном году в ОУ обучается 305 учеников.

В настоящее время в МБОУ «Рассветовская СОШ», обучаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семей с одинокими родителями, опекаемых семей, также среди обучающихся есть дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. В процессе воспитания обучающихся МБОУ «Рассветовская СОШ» сотрудничает с социально-значимыми партнёрами: ОСП №1 «Рассветовский ДК»; Рассветовская сельская библиотека филиал №1; ДШИ; МБУ «ФСК» МЖ посёлок Рассвет, ДДТ «Юность», МБУ Многопрофильный молодёжный центр.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности;



- открытости школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – социум».

Важным условием воспитательной деятельности школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

За долгие годы существования в школе сложился свой уклад, появились традиции, поддерживаемые на протяжении десятилетий.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивного и военно-патриотического клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, п. Рассвет и Бирилюсского района. В ходе этой деятельности устанавливаются партнёрские отношения с местной администрацией, учреждениями социальной сферы и различных форм собственности, и др. Наиболее значимые долгосрочные социальные проекты:

- Торжественный митинг, посвященный празднованию Дня Победы совместно с администрацией п. Рассвет и МБУК «РДК» ОСП №1 Рассветовский ДК.

- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

- «Снежная сказка», строительство снежного городка

- участие в районном ежегодном конкурсе «Я - Лидер» одаренным детям

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся представления: «Широкая Масленица» с участием обучающихся и их родителей, МБУК «РДК» ОСП №1 Рассветовский ДК, направленного на сохранение национального культурного наследия, народных традиций и обычаев, стимуляцию творчества и инициативы обучающихся.

- «Школьный музей», направленный на создание выставочных композиций:

«Они идут победным строем» о воинах железнодорожниках п. Рассвет, воевавших в годы ВОВ, приуроченная 75-летию со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

«Война глазами детей»

«История школы», приуроченная 60-летнему юбилею школы;

«Раны не заживают» о воинах интернационалистах

- **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День знаний**, направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе.

- **Туристический поход**

- **День учителя**, концертная программа, посвящённая празднованию Дня учителя.

- **Осенний бал**, направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей обучающихся;

- **Выставка поделок из природного материала**

- **День матери**, концертная программа посвящённая празднованию Дня матери.

- **Строительство снежного городка «Снежная сказка»**

- **Новогодние театрализованные представления**, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- **Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы** (музейные экспозиции; участие обучающихся в Почётном карауле, торжественная линейка, поселковом митинге с возложением цветов и венков к памятнику Героям ВОВ, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; смотр песни и строя, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- **Последний звонок и Выпускной вечер**, направленный на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;

- **художественные выставки, фото выставки,**

- **«Прощание с букварем»** - традиционная церемония в первых классах;

- **«Классный семейный праздник»**, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края).

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские

собрания), обмен опытом педагогов.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): «Праздник Мам», «Экскурсии» «Походы», «Зимние забавы», позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярны внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация работы Совета профилактики, направленного на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений,



укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- организация работы психолого-педагогического консилиума, консультационного пункта для работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

<b>№ п/п</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Реализуемая программа, форма</b>
<b>1</b>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
<b>2</b>	Дополнительное изучение учебных предметов	«Хочу все знать», «Биология. В мире клеток и тканей: подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Сложные вопросы обществознания»
<b>3</b>	Формирование функциональной грамотности	«Читай, считай, думай», «Функциональная грамотность»

4	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	«Введение в финансовую грамотность», «Шаг к профессии», «Новое поколение», «Я и мир профессий», «Основы профессионального самоопределения»
5	Развитие личности и самореализация обучающихся	«Быстрее, выше, сильнее», «Веселый оркестр», «Этика общения», «Литературная гостиная», «Первый раз в пятый класс», «Футбол», «Регби»
6	Комплекс воспитательных мероприятий	«Дружина юных пожарных», «Военное дело», РДШ
7	Коррекционно-развивающий компонент	«Ты не одинок», «Азбука общения», «Азбука общения», «Развитие речи и Логоритмика», «Психологическая коррекция», «Ритмика», «Веселый художник», «Служба доверия», «Мой кругозор», «Социальный мир вокруг нас» «Культура речи русского языка»

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

**на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Рассветовская СОШ» действует детское первичное отделение РДШ. Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», работает по направлениям:

*«Военно-патриотическое»*, осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В МБОУ «Рассветовская СОШ» действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 8-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе водноспортивных соревнований, игр, экскурсий, поисковой работы, созданию музейно-выставочных экспозиций, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

*«Гражданская активность»* в школе действует отряд «Волонтеры Победы» практикуется повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Участвуют во Всероссийских акциях, оказывают адресную помощь ветеранам труда, детям войны.

*«Личностное развитие»* в школе функционирует отряд «Арт-парад», который участвует в различных разноуровневых мероприятиях художественной направленности.

*«Информационно-медийное»* В МБОУ «Рассветовская СОШ» разработана и функционирует программа дополнительного образования: «Школьный пресс-центр», который является победителем муниципальной

медиашколы РДШ в номинациях «Печатные СМИ» и «Социальные сети».

Участники и активисты РДШ участвуют во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, проектах и конкурсах, таких как: в международной акции «На спорте», в международном историческом квесте «За пределами», в чемпионате по чтению вслух среди старшеклассников «Станица...», межрегиональном конкурсе творческих работ «Дети одной реки» и др.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя различные виды соревнований.
- онлайн-экскурсии, интерактивные туры.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, , дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

МБОУ «Рассветовская СОШ» является активным участником проектов направленных на профориентацию:

- федерального проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование». В рамках проекта учащиеся школы проходят уроки профессионального мастерства, участвуют в профессиональных пробах и в результате получают индивидуальные рекомендации по выбору будущих профессий.

- ПроеКТОриЯ

#### **Модуль «Стратегия безопасности»**

Обеспечение безопасности - одна насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умению выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных



ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожнотранспортных происшествий с участием обучающихся.

#### **На уровне классов:**

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов;

- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. - проведение

родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися.

### **Модуль «Работа с родителями»**

В МБОУ «Рассветовская СОШ» действует управляющий Совет, который является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рассветовская СОШ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **на групповом уровне:**

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- открытая площадка, которая демонстрирует результат воспитательной деятельности за учебный год и включает итоги работы в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики),

определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

	<p>руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором или курирует случаи: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских и межличностных взаимоотношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Руководит социально-психологической службой. Является медиатором в школьной службе примирения.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Куратор РДШ	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников 26 человек основных педагогических работников, 85% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 50 % - высшую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

В школе 15 классов в которых работают 15 классных руководителей

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.

- Положение о Ученическом совете
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные



		общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети		Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа

оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, урок «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет РДШ
Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник/пятница	Едреева Ю.В. Гиманова Л.В.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания), Акция «Помоги Пойти Учиться»	1-4	сентябрь	Едреева Ю.В., Логинов А.А. классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Гиманова Л.В.
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	1-4	17 сентября	Классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, учителя ДО
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Выставка семейного творчества «Дары осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (акции, публичные чтения, посещение литературного музея и т.д)	1-4	25 октября	Классные руководители, библиотекарь школы
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День матери. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, творческий семейный конкурс «Созвездие талантов», творческие мастерские «Таланты моей мамы».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Гиманова Л.В., классные руководители., учителя ДО
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, активисты РДШ
День правовой помощи детям	1-4	декабрь	Социально-психологическая служба.
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, активисты РДШ
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, активисты РДШ
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители



День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб». День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители, руководитель школьного музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: праздник «Песни и строя», акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков, Уроки мужества, Музейные уроки, акция «Фронтальная посылка», День защитника отечества	1-4	Февраль  23 февраля	Заместитель директора по ВР, РДШ, классные руководители, учителя физкультуры, учителя ДО, руководитель школьного музея Боевой Славы
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве. Музейный рок «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Руководитель школьного музея
День российской науки	1-4	8 февраля	Руководители ШМО, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители, библиотекарь
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель школьного театра «БУМ», классные руководители
Праздник «Проводы зимы - Масленица».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея.
Мероприятия месячника нравственного воспитания	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР,

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли. Конкурс рисунков, единый классный час.	1-4	12 апрель	Руководитель изостудии, классные руководители, учителя физики
«Пасхальный перезвон»- фольклорно-обрядовое мероприятие	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии
«Прощай Азбука»	1-4	апрель	Гиманова Л.В., классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Декада «Помним, чтим, поздравляем!» День Победы: акции «Бессмертный полк», торжественная линейка, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, руководитель школьного музея, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Руководитель и активисты РДШ, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1 ч	Классные руководители
«Быстрее, выше, сильнее»	1-4	1ч	Логинов ВА
«Читай, считай, думай»	1-4	1ч	Классные

			руководители
«В мире профессий»	1	1 ч.	Куратова ЛЭ
«Введение в финансовую грамотность»	2,3	1 ч.	Гиманова Л.В., Полищак ОП, Кузюкова ОН
«Хочу все знать»	4	1 ч.	Титовец СП, Морозова АА
Коррекционно-развивающий компонент «Ты не одинок»	1- 4 (ОВЗ)	1ч	Марышева ЕВ
Коррекционно-развивающий компонент «Азбука общения» (ЗПР)	1-4 (ОВЗ)	1ч	Пахер ИА
Коррекционно-развивающий компонент «Азбука общения» (УО)	1-4 (ОВЗ)	1ч	Пахер ИА
Коррекционно-развивающий компонент «Развитие речи и Логоритмика»	1-4 (ОВЗ)	1 ч.	Титовец СП
Коррекционно-развивающий компонент «Психологическая коррекция»	1-4 (ОВЗ)	1 ч.	Гиманова Л.В.
Коррекционно-развивающий компонент «Ритмика»	1- 4 (ОВЗ)	1 ч.	Кузюкова ОН
Коррекционно-развивающий компонент «Веселый художник»	4 (ОВЗ)	2 ч.	Козлов АБ
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	РДШ, Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Размещение информации для родителей на школьном сайте в разделе «Родителям»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник/пятница	Едреева Ю.В.
Торжественная линейка «Первое сентября»	5-9	1 сентября	Едреева Ю.В.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День окончания Второй мировой войны День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	5-9	17 сентября	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Классные руководители 11 классов, ученический совет
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	классные руководители ШМО естествознания
Декадник «День школьных библиотек»	5-9	20-30 октября (25 октября)	Сметанкина ЕМ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День памяти политических репрессий (урок памяти)	5-9	30 октября	классные руководители, ШМО истории
<b><u>Месячник ЗОЖ</u></b> - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» -Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Чтобы в ваш дом не пришла беда».	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медработник
Проведение школьных олимпиад.	5-9	Сентябрь- октябрь	Познухова ЕИ
День народного единства Классные часы на тему: «Можно ли научиться толерантности?»; «Я среди людей, люди вокруг меня...»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители, руководитель школьного музея
Неделя психологии	5-9	22-27 ноября	Психологическая служба
День матери	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Спортивные каникулы»	5-9	8-9 ноября	Учителя физвоспитания, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, активисты РДШ
<b><u>Месячник правовых знаний</u></b> Беседы-лекции инспектора ОДН на тему «Профилактика правонарушений»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Музейный урок «Битва под Москвой»	5-9	1-4 декабря	Совет РДШ Смирнова ГВ
<i>День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов</i>	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День добровольца (волонтера ) в России</i>	5-9	5 декабря	классные руководители, активисты РДШ
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учителя изобразительного искусства, классные руководители

День Героев Отечества в России	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Мазницин А.А
Международный день прав человека	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
День Конституции РФ	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового года. Строительство снежного городка.	5-9	2-28 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного театра «БУМ»
Лучшее оформление окна	5-9	15-25 декабря	Классные руководители
Классные часы на тему: «Осторожно, пиротехника!»; «Безопасность на дорогах в темное время суток»	5-9	декабрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители, руководитель школьного музея
<b><u>Месячник военно-патриотической направленности</u></b> Акция «Помните»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве. Музейный рок «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Руководитель школьного музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка



День защитника Отечества. День воинской славы России.	5-9	23 февраля	Классные руководители, РДШ
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители, библиотекарь
Международный женский день Концерт «День 8 марта»	5-9	6 марта	Едреева ЮВ, Козлов АБ, Гиманова Л.В.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители, активисты РДШ
Всемирный день поэзии. Библиотечный урок.	5-9	21 марта	Сметанкина ЕМ
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	23-29 марта	Сметанкина ЕМ, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель школьного театра, классные руководители
<b><u>Четверть «Экологии школы»</u></b>	5-9		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители, учитель истории
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Декада «Помним, чтим, поздравляем!» День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Вахта Памяти, праздник «Песни и строя»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, руководитель школьного музея классные руководители, Логинов АА
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Руководитель и активисты РДШ, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс «Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Первый раз в пятый класс»	5	1	Лаврентьева НК
«Футбол»	5,7,8	1	Танькин АН
«Регби»	6	1	Танькин АН
«Веселый оркестр»	6	1	Козлов АБ
«Функциональная грамотность»	5	1	Логина ВИ
	6	1	Круглова НВ
	7	1	Кобова НГ
«Шаг к профессии»	8 «А»	1	Едреева ЮВ
«Новое поколение»	8 «Б»	1	Марышева ЕВ
«Финансовая грамотность»	8	1	Кобова НГ
«Этика общения»	7	1	Смирнова ГВ
«Сложные вопросы обществознания»	9	1	Смирнова ГВ
Коррекционно-развивающий компонент «Служба доверия»	5-9 (ОВЗ)	1	Марышева ЕВ
«Биология. В мире клеток и тканей: подготовка к ОГЭ»	9	1	Познухова ЕИ
«Подготовка к ОГЭ по географии»	9	1	Едреева ЮВ
Коррекционно-развивающий компонент «Мой кругозор»	6,7,8 (ОВЗ)	1	Пахер ИА
Коррекционно-развивающий компонент «Социальный мир вокруг нас»	6,7,8 (ОВЗ)	2	Козлов АБ
Коррекционно-развивающий компонент «Культура речи русского языка»	6,7,8 (ОВЗ)	1	Едреев ВА
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	5-9	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР

от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, экскурсии.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Сайт школы (социальные сети)	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители ШМО
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Субботник» на пришкольной территории	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ (волонтерский отряд)	5-9	В течение года	Лукиянчикова Н.В. Совет РДШ
Участие в экологических акциях и мероприятиях разных уровней	5-9	В течение года	Экологический отряд
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководители кружков, классные руководители

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Май-август	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, февраль	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт (группы соц.сетей)	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация школы, социальная и психологическая служба школы, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне среднего общего образования

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, «Первое сентября»	10 - 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник/пятница	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады.	10 - 11	сентябрь	Учитель физкультуры
День окончания Второй мировой войны День солидарности борьбы с терроризмом	10 - 11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
210 лет со дня Бородинского сражения	10 - 11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10 - 11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	10-11	17 сентября	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Помоги пойти учиться»	10 - 11	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
День учителя	10 - 11	5 октября	Классные руководители 11 классов, Совет РДШ
День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10 - 11	октябрь	классные руководители ШМО естествознания
Декадник «День школьных библиотек»	10 - 11	20-30 октября  25 октября	Заместитель директора по ВР Сметанкина ЕМ

Международный день школьных библиотек			Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти политических репрессий (урок памяти)	10 - 11	30 октября	классные руководители, учитель истории
<b><u>Месячник ЗОЖ</u></b> - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» -Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Чтобы в ваш дом не пришла беда».	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медработник
Проведение школьных олимпиад.	10 - 11	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР
День народного единства Классные часы на тему: «Можно ли научиться толерантности?»; «Я среди людей, люди вокруг меня...»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители, руководитель школьного музея
Неделя психологии	10 - 11	22-27 ноября	Психологическая служба
День матери	10 - 11	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители, активисты РДШ
«Спортивные каникулы»	10 - 11	8-9 ноября	Учителя физвоспитания, классные руководители
<b><u>Месячник правовых знаний</u></b> Беседы-лекции инспектора ОДН на тему «Профилактика правонарушений»	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Музейный урок «Битва под Москвой»	10 - 11	1-4 декабря	Совет РДШ Руководитель школьного музея.
День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	10 - 11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Героев Отечества в России	10 - 11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день прав человека	10 - 11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День Конституции РФ	10 - 11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового года. Строительство «Снежного городка»	10-11	2-28 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного театра "БУМ»
Лучшее оформление окна	10 - 11	15-25 декабря	Классные руководители
Классные часы на тему: «Осторожно, пиротехника!»; «Безопасность на дорогах в темное время суток»	10 - 11	декабрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
Суриковская неделя	10 - 11	декабрь	Классные руководители, ШМО эстетического цикла
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	10 - 11	27 января	Классные руководители
<b><u>Месячник военно- патриотической направленности</u></b> Акция «Помните»	10 - 11	февраль	Руководитель школьного музея, учитель истории
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве. Музейный рок «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	Руководитель школьного музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители, учителя русского

			языка
День защитника Отечества. День воинской славы России.	10 - 11	23 февраля	Классные руководители
День российской науки	10 - 11	8 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	10 - 11	3 марта	Классные руководители, библиотекарь
Международный женский день	10 - 11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители, активисты РДШ
Всемирный день поэзии. Библиотечный урок.	10 - 11	21 марта	Школьный библиотекарь
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	10 - 11	23-29 марта	Школьный библиотекарь, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Руководитель школьного театра «БУМ», классные руководители
<b><u>Четверть «Экологии школы»</u></b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10 - 11	12 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10 - 11	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Декада «Помним, чтим, поздравляем!» День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Вахта Памяти, смотр песни и строя.	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, руководитель школьного музея классные руководители, учитель ОБЖ
День детских общественных организаций России	10 - 11	19 мая	Руководитель и активисты РДШ, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10 - 11	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители



Торжественная линейка «Последний звонок»	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11		Психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Разговор о важном»	10-11	1 час в неделю	Классные руководители
«Я и мир профессий»	11	1 час в неделю	Вейц ЛН
«Литературная гостиная»	10	1 час в неделю	Кузнецова ОА
«Дружина юных пожарных»	10	1 час в неделю	Логинов АА
«Военное дело»	11	1 час в неделю	Логинов АА
«Исключительный русский язык»	11	1 час в неделю	Логинова ВИ
«Основы профессионального самоопределения»	10	1 час в неделю	Познухова ЕИ
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ, волонтерский отряд
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Совместные экскурсии, походы с детьми и родителями	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Руководители кружков, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, май	классные руководители
Праздничное украшение...	10-11	В течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « », «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, февраль	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Психологическая служба школы
Информационное оповещение через школьный сайт (группы соц.сетей)	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Администрация школы, социальная и психологическая служба школы, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			